

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Декан \_\_\_\_\_ *Н. Д. Денисов*

« 03 » 07



Рабочая программа дисциплины

***Нормативно- правовое регулирование  
образовательной деятельности***

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**«44.04.01. Педагогическое образование»**

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**«Теория и методика обучения истории и  
обществознанию»**

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки - 2023**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

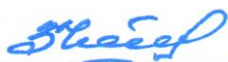
Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки- Теория и методика обучения истории и обществознанию, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023г.

Заведующий кафедрой



Чомаева З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6                                      |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 7                                      |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....   | 7                                      |
| 5.2. Виды занятий и их содержание.....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....   | 8                                      |
| 5.4. Примерная тематика курсовых работ .....  | 8                                      |
| 5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....   | 8                                      |
| 6. Образовательные технологии.....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....  | 10                                     |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....   | 13                                     |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....   | 16                                     |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8.1. Основная литература:.....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 8.2. Дополнительная литература:.....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....   | 22                                     |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 23                                     |
| 10.1. Общесистемные требования.....   | 23                                     |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 25                                     |
| 12. Лист регистрации изменений .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### ***Нормативно- правовое регулирование образовательной деятельности***

Целью дисциплины «Нормативно- правовое регулирование образовательной деятельности» является формирование у магистрантов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и в международных стандартах.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Получить представление о роли и задачах профессиональной деятельности.
2. Формировать у магистрантов системное и целостное представление о работе с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
3. Формировать навыки составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.
4. Сформировать у магистрантов умения осмысливать происходящие в обществе процессы в сфере образовательных отношений, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».
5. Сформировать способности самостоятельно ориентироваться и анализировать образовательное законодательство и практику его применения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование 44.04.01.», профиль «Теория и методика обучения истории и обществознанию», (квалификация- «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1. «Обязательная часть» учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 2.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>  |                  |
|---|------------------|
| Индекс  | Индекс: Б1.0.05. |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |                  |
| Освоение дисциплины «Нормативно- правовое регулирование образовательной деятельности» способствует расширению знаний и умений магистрантов в области образовательного права, а также при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Управление персоналом в образовательной организации».  |                  |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |                  |
| «Нормативно- правовое регулирование образовательной деятельности» является фундаментальной базой для организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также при изучении дисциплин «Развитие исторического и обществоведческого образования в России и зарубежных странах», «Разработка и реализация программ исторического образования». |                  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Нормативно- правовое регулирование образовательной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП   | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1.           | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними                               | <p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Владеть:</b> проблемной ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>   |
|                 |  | УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | <p><b>Знать:</b> пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p><b>Уметь:</b> определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> |
|                 |  | УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников     | <p><b>Знать:</b> как критически оценить надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников</p> |
|                 |  |  | <p><b>Знать:</b> как строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p><b>Уметь:</b> строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>  |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК.М-1.1<br>Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности  | <b>Знать:</b> основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)<br><b>Уметь:</b> соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)<br><b>Владеть:</b> концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития |
|       |  | ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | <b>Знать:</b> основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)<br><b>Уметь:</b> соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)<br><b>Владеть:</b> концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития |
|       |  | ОПК.М-1.3<br>Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики  | <b>Знать:</b> основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)<br><b>Уметь:</b> соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)<br><b>Владеть:</b> концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

| Объём дисциплины   | Всего часов              |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   |                          | 108                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b> |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  |                          | 8                          |
|  |                          |                            |
| лекции   |                          |                            |
| практические занятия   |                          | 8                          |
| Лабораторная работа  |                          | -                          |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                            |

|  |   |         |
|--|---|---------|
| курсовые работы  |   | -       |
| консультация перед экзаменом   | - | -       |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |   |         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  |   | 92      |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |   | 8       |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   |   | экзамен |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах)<br>всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |          |          |             |               | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|---|---------------------------------------|---|----------|----------|-------------|---------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |   |                                       | Аудиторные уч. занятия  |          |          | Сам. работа |               |                                 |                         |
|       |   |                                       | Лек   | Пр.      | Конт     |             |               |                                 |                         |
|       | <b>Раздел I. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в РФ</b>                                    | <b>54</b>                             |   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>46</b>   | УК-1<br>ОПК-1 | Творческое задание              |                         |
| 1.    | Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования   | 10                                    | -   | 2        | -        | 8           | УК-1<br>ОПК-1 | Блиц-опрос                      |                         |
| 2.    | Профессиональная образовательная организация как юридическое лицо   | 12                                    | -   | -        | 2        | 10          | УК-1<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией           |                         |
| 3.    | Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования.   | 10                                    | -   | -        | -        | 10          | УК-1<br>ОПК-1 | Творческое задание              |                         |
| 4.    | Нормативно- правовое обеспечение организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере образования. | <b>12</b>                             | -   | 2        | 2        | 8           | УК-1<br>ОПК-1 | Блиц-опрос                      |                         |
| 5.    | Регулирование управленческих правоотношений в системе образования   | 10                                    | -   | -        | -        | 10          | УК-1<br>ОПК-1 | Тест                            |                         |
|       | <b>Раздел II. Права и обязанности участников отношений в системе регулирования образовательной</b>                      | <b>54</b>                             |   | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>46</b>   | УК-1<br>ОПК-1 | Реферат                         |                         |

|    |   |            |   |   |   |    |               |                       |
|----|---|------------|---|---|---|----|---------------|-----------------------|
|    | <b>деятельности.</b>  |            |   |   |   |    |               |                       |
| 6. | Социально- правовой статус педагогического работника  | 10         | - | 2 | - | 8  | УК-1<br>ОПК-1 | Фронтальный опрос     |
| 7. | Работники профессиональной образовательной организации.   | 12         | - | - | 2 | 10 | УК-1<br>ОПК-1 | Доклад с презентацией |
| 8. | Правовой статус студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, и их родителей (законных представителей) | 10         | - | - | - | 10 | УК-1<br>ОПК-1 | Творческое задание    |
| 9  | Ответственность педагогических работников. Административные правонарушения  | <b>12</b>  | - | 2 | 2 | 8  | УК-1<br>ОПК-1 | Творческое задание    |
|    | <b>Всего</b>  | <b>108</b> | - | 8 | 8 | 92 |               |                       |

### **5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы   | Примерная трудоемкость |
|--|------------------------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа  | 14                     |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)                                | 14                     |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 14                     |
| Подготовка к текущему контролю   | 14                     |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме                  | 12                     |
| Решение задач,   | 12                     |



|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Подготовка к промежуточной аттестации | 12 |
| Итого СРО                             | 92 |

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и проявления лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборки кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса рассчитано на поиск истины или достижение необходимого взаимопонимания, групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего процессом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться опытом, проблемами, собственным видением вопроса, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в индивидуальном разговоре, так и на публичных выступлениях. Слайд-презентации с

использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет актуальную информацию, показать наиболее содержательные аспекты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом опытом, идеями, суждениями, мнениями обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цель дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы  | Качественные критерии оценивание  |   |   |          |
|-------------------------------------|---|---|---|---|----------|
|                                     |   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов |
| <b>УК-1</b>                         |   |   |   |   |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как вырабатывать стратегию действий | Не знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как вырабатывать стратегию действий | В целом знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как вырабатывать стратегию действий | Знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как вырабатывать стратегию действий |          |

|                |   |  |   |   |   |
|----------------|---|--|---|---|---|
| Повышен<br>ный | <p><b>Уметь</b> как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий</p> <p><b>Знать:</b> как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на</p> | <p>Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий</p> <p>Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий</p> | <p>В целом умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий</p> <p>В целом владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий</p> | <p>Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий</p> | <p>Знает как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, как выработать стратегию действий</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на</p> |
|----------------|---|--|---|---|---|

|              |   |   |  |   |  |
|--------------|---|---|--|---|--|
|              | основе системного подхода, как выработать стратегию действий  |   |  |   | основе системного подхода, как выработать стратегию действий   |
| <b>ОПК-8</b> |   |   |  |   |  |
| Базовый      | <p><b>Знать:</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>Уметь:</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p><b>Не знает,</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Не умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p><b>В целом знает</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>В целом умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p><b>Знает,</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> |  |
|              | <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>  | <p>Не владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>  | <p>В целом владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>  | <p>Владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>   |  |
| Повышенный   | <p><b>Знать:</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>  |   |  |   | <p><b>Знает,</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <b>Уметь:</b> как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований         |  |  |  | Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований            |
|  | <b>Владеть:</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |  |  |  | Владеет навыками проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.
2. Концепция развития образования до 2020 года. Национальный проект «Образование».
3. Роль международных источников в правовом регулировании образовательных правоотношений.
4. Особенности организации управления образовательной организацией.
5. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.
6. Порядок создания и ликвидация образовательной организации
7. Образовательные организации высшего образования с особым статусом.
8. Реформа государственных образовательных учреждений
9. Информационная открытость образовательной организации
10. Государственная регламентация образовательной деятельности в образовательной организации
11. Независимая оценка качества образования
12. Профессионально-общественная аккредитация в сфере образования
13. Организационно-правовые условия ведения образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
14. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
15. ООП образования: порядок разработки и содержание.
16. Особенности правового регулирования труда работников образовательной сферы.
17. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного организации.
18. Отношения собственности в системе образования.
19. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
20. Особенности налогообложения образовательных организаций
21. Образовательное законодательство и система образования в США.
22. Образовательное законодательство и система образования во Франции.
23. Образовательное законодательство и система образования в Германии.

24. Особенности образовательного законодательства и образовательных систем государств Востока.

25. Анализ судебной практики по спорам в сфере образования.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Понятие, предмет и метод нормативно- правового регулирования образовательной деятельности.

2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.

3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.

4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.

5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.

6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.

7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.)

8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.

9. Федеральные и региональные программы развития образования.

10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).

11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.

12. Филиалы и представительства образовательных организаций.

13. Информационная открытость образовательной организации.

14. Правовой статус руководителя образовательной организации

15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.

16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Основные образовательные программы образования.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
25. Субъекты 3 уровня высшего образования (Аспиранты (адъюнкты), соискатели, ординаторы).
26. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса.
27. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
28. Аттестация педагогических работников.
29. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.
30. Автономия образовательной организации.
31. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.
32. Документы об образовании.
33. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
34. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.
35. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
36. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.
37. Правовые основы финансирования образовательных организаций
38. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций.
39. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
40. Образовательное кредитование.
41. Особенности налогообложения образовательных организаций.
42. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.
43. Общая характеристика зарубежных образовательных систем профессионального образования.
44. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
45. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
46. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере.
47. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
48. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

### **«Введение в профессию»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **ОПК-1**

##### **1. Основная образовательная программа разрабатывается и утверждается:**

- А) высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО;
- Б) высшим учебным заведением по согласованию с учредителем;
- В) учредителем;
- Г) Министром образования и науки РФ

##### **2. Система образовательного права:**

- А) Определенная совокупность правил поведения, регулирующих правоотношения возникающие в сфере образования;
- Б) Совокупность нормативно-правовых актов являющихся источниками образовательного права РФ;
- В) Совокупность норм установленных и санкционированных органами государственной власти, направленных на регулирование образовательных правоотношений;
- Г) Совокупность взаимосвязанных подотраслей, институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство на основании предмета правового регулирования.



**3.К внутригосударственному уровню источников не относится:**

- А) Конституция РФ;
- Б) Декларация прав человека; В) ФЗ «Об образовании»
- Г) ФЦП «Развитие образования» утвержденная Правительством РФ

**4. В случае коллизии норм международного права и федерального закона «Об образовании в РФ» приоритет имеют:**

- А) нормы федерального законодательства;
- Б) нормы международного права
- В) нормы, заложенные в источнике, утвержденные в более поздние даты

**5. Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются:**

- А) подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам; Б) установление его государственного статуса.
- В) все вышеперечисленное.

**6. Система и структура федеральных государственных органов управления образованием устанавливается:**

- А) Федеральным собранием РФ;
- Б) Президентом РФ;
- В) Правительством РФ;
- Г) Советом Федерации

**7.Оказание государственных образовательных услуг – функция:**

- А) Министерства образования и науки РФ
- Б) Рособнадзора
- В) Правительства РФ г) Президента РФ

**8. К полномочиям Федерального Собрания в сфере высшего образования не относится:**

- А) принятие федеральных законов в области высшего образования; Б) ратификация международных договоров РФ, регулирующих вопросы высшего образования; В) установление уровней высшего образования Г) установление порядка лицензирования деятельности вузов

**9. Обучение по каким образовательным программам не является получением второго или последующего высшего образования:**

- А) по программам бакалавриата - лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра;
- Б) по программам специалитета - лицами, имеющими диплом бакалавра, или диплом магистра;
- В) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом специалиста;
- Г) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом магистра;
- Д) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом бакалавра;
- Е) по программам подготовки научно-педагогических кадров - лицами, имеющими диплом об окончании

аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук.

#### УК-1

**10. Какой орган наделен полномочиями принимать меры по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области высшего образования:**

- А) Министерство науки и высшего образования РФ;
- Б) Правительство РФ;
- В) Рособрнадзор;
- Г) Президент РФ

**11. Решение о создании, реорганизации и ликвидации федеральных ВУЗов принимается:**

- А) Президентом РФ;
- Б) Правительством РФ;
- В) Министерством образования и науки РФ
- науки РФ;
- В) Правительством РФ

**12. Образовательная организация высшего образования считается созданной:**

- А) с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- Б) с момента внесения записи в единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации;
- В) с момента утверждения учредителем устава вуза

**13. Учредителем образовательной организации может быть:**

- А) органы местного самоуправления;
- Б) исполнительные органы субъекта РФ;
- В) общественные объединения;
- Г) федеральные органы исполнительной власти;
- Д) все перечисленное;
- Е) Юридические лица;
- Ж) физические лица

**14. Категория «Национальный исследовательский университет» устанавливается:**

- А) учредителем;
- Б) указом Президента;
- В) самим образовательным учреждением
- Г) Правительством РФ

**15. Какую из процедур, согласно их правовому статусу, филиалы проходят в составе высшего учебного заведения, подразделением которого они являются:**

- А) лицензирование;
- Б) нострификация;
- В) аккредитация

**16. Государственная регистрация образовательной организации осуществляется**

**следующим органом:**

- А) федеральная налоговая служба;
- Б) органы местного самоуправления;
- В) федеральная регистрационная служба

**17. Лицензия на право ведения образовательной деятельности государственному образовательному учреждению высшего образования выдается:**

- А) федеральным органом исполнительной власти;
- Б) органом исполнительной власти субъекта РФ;
- В) органом местного самоуправления

**18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования не содержит следующие требования:**

**УК-1**

- А) требования к структуре основных образовательных программ;
- Б) требования к кадровому обеспечению образовательного процесса
- В) требования к содержанию учебного плана основной образовательной программы
- Г) требования к материально-техническому обеспечению ООП
- Д) требования к результатам освоения основных образовательных программ.

**19. Для какого высшего учебного заведения не установлена законодательная возможность**

**самостоятельного установления образовательных стандартов и требований:**

- А) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
- Б) Балтийский федеральный университет им. И. Канта
- В) Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
- Г) Вятский государственный университет
- Д) Санкт-Петербургский государственный университет

**20. Исключите пункты (1-4), не имеющие отношения к данному заданию:**

- А) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Б) Конституция Российской Федерации;
- В) Постановление Верховного Суда;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ;
- Д) Постановление Высшего арбитражного суда;
- Е) Устав вуза;
- Ж) Положение о закупках в вузе;
- З) Федеральный Закон «Об образовании в РФ»

**21. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования: разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления.**

- А) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- Б) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования в Российской Федерации;
- В) определение прав и обязанностей, полномочий, ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области;
- Г) все вышеперечисленные.

**22. Какими документами регулируются трудовые отношения работников ОУ:**

- А) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Б) Устав ОУ, контракт;
- В) трудовой договор (контракт)
- Г) приказом по ОУ;
- Д) все вышеперечисленные

**ОПК-1**

**23. Какими документами регламентируются обязанности ребенка в семье?**

- А) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Б) Конвенция о правах ребенка;
- В) Семейный кодекс РФ;
- Г) Конституция РФ;
- Д) правильного ответа нет.

**24. Этапы дееспособности несовершеннолетнего:**

- А) от рождения до шести лет;
- Б) 6-14 лет;
- В) 14-18 лет;
- Г) все вышеперечисленные;
- Д) правильного ответа нет

**25. основополагающий международный документ, положивший начало интернационализации образования в Европе:**

- А) Декларация о правах человека;
- Б) Конвенция о правах ребенка;
- В) Конвенция о борьбе с дискриминацией;
- Г) Болонское соглашение;
- Д) все вышеперечисленные.

**26. Результат модернизации педагогического образования:**

- А) обновленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- Б) рост материального благосостояния работников;
- В) ротация кадров;
- Г) обеспечение преемственности системы непрерывного педагогического образования;
- Д) правильного ответа нет.

**27. Согласно Закону «Об образовании», содержание, уровень и направленность образования в конкретном образовательном учреждении определяется:**

28. Документ, определяющий отношения между образовательным учреждением и его учредителем:

---

29. Нормы международного права были впервые применены в России в:

---

30. Обязательным условием вступления в силу нормативно-правового акта является его ...

---

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1. Основная литература:**

1. 1.Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности: учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140245> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д. А.Пашенцев. -Москва: ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -ISBN 978-5-16-016096-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217333> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Саая, С. В. Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением: учебно-методическое пособие / С. В. Саая; Тувинский

государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 58 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156220> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: монография / М. Ю. Осипов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 345 с. -URL: <https://znanium.com/catalog /product/561343> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
|---|--|
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.   |
| Подготовка к зачету                       | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

### Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Нормативно - правовое регулирование образовательной деятельности» подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая: порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301); Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений». Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»; «Правила внутреннего распорядка федерального государственного образовательного учреждения высшего образования Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»; локальные нормативные акты КЧГУ имени У.Д.Алиева.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: обязательный просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); обязательный просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

#### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| <b>Учебный год</b>      | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>   | <b>Срок действия документа</b>                           |
|-------------------------|--|--|
| 2023 / 2024 учебный год | Обновлены договоры:<br>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.  | Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8 |
|                         | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.   | с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.                          |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный   |
| 2023/2024 учебный год   | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/ | Бессрочный   |
| 2023 / 2024             | Электронно-библиотечные системы:   |  |

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| учебный год | <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |
|-------------|--|-----------|

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:



Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и ЭИОС КЧГУ, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),

договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.4, ауд. 307

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета.

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| <b>Учебный год</b>      | <b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>   | <b>Срок действия документа</b>                           |
|-------------------------|--|--|
| 2023 / 2024 учебный год | Обновлены договоры:<br>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.  | Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8 |
|                         | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.   | с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.                          |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный   |
| 2023/2024 учебный год   | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/   | Бессрочный   |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно  |

## 12. Лист регистрации изменений

| <b>Изменение</b>  | <b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b> | <b>Дата введения изменений</b> |
|---|---|--------------------------------|
| Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.  | Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2  | 03.12.2020г.                   |
| Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г | Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8  | 22.07.2023г.                   |
| Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915   | Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8  |                                |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г |  | 22.07.2023г. |
|--|--|--------------|

**№ протокола, дата**

Зав.каф. \_\_\_\_\_ 2023 г.